

## **“PARA SER MEJORES SERES HUMANOS”**

NO ES SOLO EL TABLERO  
NO SON SOLO LOS LIBROS  
ES LA SUMA DE LETRAS,  
CORAZÓN Y CUERPO  
LO QUE NOS HACE CADA DÍA  
MEJORES SERES HUMANOS.

CLAUDIA VILLA

La propuesta inicia con una serie de preguntas acerca de que es lo que me motiva a realizar este ejercicio, estas preguntas no tienen un orden específico; y son las siguientes : ¿cómo involucrar más a los padres de familia en el proceso motriz de sus hijos ?, ¿cómo generar una conciencia institucional acerca de la trascendencia del desarrollo motriz como otra dimensión en el estudiante?, ¿cómo lograr que estos procesos sean verdaderamente efectivos en la formación corporal, motriz, sensorial del niño ( que este en capacidad de sentir, desarrollarse a nivel deportivo y evidenciar adecuadas capacidades físicas y coordinativas) ? ¿De qué manera puede la propuesta impactar lo suficiente en el estudiante como para contribuir a la formación de un ser multidimensional (capaz de desempeñarse con sentido crítico, de responder a unas necesidades sociales en su contexto y de evidenciar altas capacidades motrices)?, ¿qué otro elemento puedo tomar para continuar contribuyendo a disminuir niveles de agresividad, contaminación auditiva y niveles de ansiedad en los estudiantes de primaria del colegio Eduardo Umaña Mendoza?, ¿De qué manera voy a hacer evidenciar tanto para los estudiantes como para los padres y la institución, el desarrollo de las habilidades del pensamiento de los niños a partir de una estimulación motriz?, ¿De qué elemento o herramienta pedagógica me voy valer para fortalecer el conocimiento y defensa de los derechos humanos desde el área de educación física?

A partir de los anteriores interrogantes planteo mi propuesta compartiendo que El Colegio Eduardo Umaña Mendoza, es una institución que nació el 2 de marzo del 2005, lleva el nombre de un abogado defensor de los derechos humanos, por lo tanto este es nuestro énfasis y gracias a un ejercicio pedagógico, a partir de este año, se enfatizará en un modelo crítico social.

Mi experiencia pedagógica la vengo implementando desde el año 2007 en el área de Educación Física, como tal se ha puesto en marcha un mismo programa para todos los grados de primaria teniendo en cuenta su estadio motor. Así he tomado como referente el grado 301 el cual puse en consideración el año anterior 201 y al que la he hecho seguimiento desde primero y sé que puedo dar cuenta de los resultados obtenidos hasta grado quinto.

La propuesta consiste en la aplicación de un programa motriz, que contiene cuatro ejes de desarrollo; uno el sensorial, otro el desarrollo de las capacidades coordinativas, desde las capacidades físicas y el último desde las habilidades deportivas; este programa se ha ido modificando en la medida en que se ha venido viviendo. El objetivo de la misma es contribuir a la formación de un ser multidimensional, logrando la disminución de la contaminación auditiva, la agresividad y la ansiedad mediante la estimulación sensorial y motriz. De igual modo lograr la multiplicación de la misma consiguiendo que

padres y comunidad externa la conozcan y participen como agentes activos, también generar conciencia institucional acerca de la importancia del desarrollo motriz en el ámbito de la defensa de los derechos humanos bajo un enfoque crítico social.

Entre las características de los estudiantes se evidencian niños con bajos niveles de atención, concentración, organización mental, dificultades para respetar el espacio del otro, algunos niveles de agresividad, dificultades para trabajar en grupo y falta de compromiso frente a las actividades que llevan a casa, de igual modo, sus habilidades deportivas se enfocan sólo en patear un balón y bajo control corporal lo que repercute en su nivel de torpeza motriz.

Sus capacidades coordinativas son deficientes, habilidades sensoriales y físicas poco desarrolladas. Todo lo anterior a partir de un ejercicio de evaluación y observación de tal situación, evidenciando que dichas falencias tienen su origen en la falta de estímulos en la primera infancia, en la educación, mitos y creencias familiares y en un contexto complicado en el cual hay que sobrevivir.

Pero así como hay dificultades, también hay elementos positivos; a los niños les gusta la materia, son inquietos por las cosas que viven durante el desarrollo de su clase, algunos papás se han ido comprometiendo poco a poco, la población permite desarrollar la propuesta, entre otros.

Con relación a los ejes temáticos ya mencionados, en primer lugar está el desarrollo de habilidades deportivas ya que en la segunda infancia el niño debe tener la posibilidad de experimentar mediante juegos pre-deportivos los diferentes deportes posibles ( de acuerdo a la teoría del licenciado Braulio Laverica, es importante en el proceso de aprendizaje la creación del hábito motor y la ejecución de una acción motora ), en segundo lugar y no menos importante esta el desarrollo de capacidades coordinativas que son las que permiten mayor regulación del movimiento ( lic. Juan Manuel López), en tercer lugar está el desarrollo de las capacidades físicas (según el lic. Juan Manuel López, su desarrollo nos permite mejores resultados en cualquier actividad física) y con una gran trascendencia el desarrollo de las habilidades sensoriales (son la que nos permiten potencializar las habilidades de los sentidos, esto con base en la teoría de Maria Montessory acerca de la estimulación de los sentidos). También he tomado como referente teórico al Dr. Rodolfo Llinas con su teoría de la neurociencia y la importancia del estímulo motriz en el ser humano.

La propuesta está planteada para 40 semanas, desarrollando cada semana un eje diferente y de este modo cada mes el condensado de estos cuatro ejes conduce al niño a un desarrollo motriz muy completo y al mismo tiempo es el elemento que aporta a su desarrollo multidimensional, posibilitando la disminución de la contaminación auditiva, la agresividad y mejorar los niveles de tolerancia.

Ahora bien, para obtener los resultados deseados, he tenido en cuenta como herramienta de evaluación inicial una tabla de test para los cuatro ejes y toma de talla y peso que además permiten medir el nivel de crecimiento y desarrollo a lo largo del año. (Este test se realiza al iniciar y terminar el año para hacer la respectiva comparación).

Por otro lado, una de las situaciones que se presenta es la falta de compromiso y acompañamiento por parte de los padres, para lo cual he colocado dentro de los niveles de desempeño uno dirigido al hogar, con el cual se estimula la participación en este tipo de actividades, además de las escuelas de padres planteadas y vivenciadas periódicamente.

En cuanto a la participación en el desarrollo de su sentido crítico, se ha promovido y se continuará fortaleciendo el ejercicio del cuidado del cuerpo, el sentido del pertenencia y el amor propio, para lo cual se ha implementado el nombramiento de compañeros que estén pendientes del cuidado de todos los niños.

La vivencia de los derechos humanos, se da a través de una coevaluación donde se tiene en cuenta la manifestación de corresponsabilidad.

Finalmente y apoyándome un poco en la Lic. Frida Díaz Barriga, considero innovador la tabla de reconocimientos, la cual es un elemento activador para los niños, ya que se incrementa la participación y respuesta en todo el proceso. Cabe resaltar que el estudiante es quien se evalúa en cada encuentro motriz y sus compañeros quienes coevalúan la asistencia, participación, cuidado personal, relación con sus compañeros, apoyo desde la casa, lo que en términos legales genera su nota cada periodo.

A través de esta propuesta entonces, pretendo continuar contribuyendo a disminuir la contaminación auditiva, la agresividad, la ansiedad en el Colegio y consolidarla bajo un modelo crítico social.

Considero que a partir de mi intervención, se realiza la inclusión en donde la comunidad se apropia de su papel como miembros activos de un proceso institucional a partir del movimiento. Contribuye en últimas a mejorar la interacción con el otro más allá de las paredes del Eduardo Umaña, de igual modo, al hacerse participe de las actividades planteadas, al conocer en su propia piel la experiencia de sus hijos, podrán comprender sus necesidades y experiencias.

En conclusión, considero que desde mi experiencia como docente y como miembro activo de una comunidad, es desde mi ética profesional y desde mi corazón de madre y maestra que puedo aportar a toda una sociedad.

Lic. Claudia Mireya Villa Vargas.